| Eingesetzte Medien:  Digitales Endgerät (z. B. Tablet mit Stift, PC), ausgestattet mit Präsentationssoftware, Textverarbeitungssoftware oder Notizbuch (GoodNotes, OneNote), Beamer | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg | * Der Unterricht wird mit Fragen zum Inhalt der Kalendergeschichte eröffnet. Hierdurch werden die Vorkenntnisse der Lerngruppe aktiviert und ein persönlicher Bezug hergestellt. * Was ist Ihnen im Hinblick auf die Handlung in Erinnerung geblieben? * Überlegen Sie sich Stellen, die Ihnen unklar waren oder die Sie nicht nachvollziehen konnten. * Die Ergebnisse werden in einem ZUMPad festgehalten. * In diesem Rahmen können auch Unklarheiten thematisiert werden, die sich (in der vorherigen Stunde) aus der sprachlichen Analyse des Textes ergeben haben. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-6-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe | * 5 Minuten |
| Überleitung | * Überleitung zum Thema der Stunde: „Der Inhalt in Johann Peter Hebels: Der kluge Richter“ | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera | * 1 Minute |
|  |  |  |  |
| EA 1 mit Sicherung | * Die Schülerinnen und Schüler widmen sich nun Aufgabe 1 auf dem Aufgabenblatt 02-5-6-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe * Nach der Bearbeitung der LearningApp können evtl. Schwierigkeiten im Plenum besprochen und ungleiche Wissensstände angepasst werden. * Die Lernzielkontrolle findet in Form der Darbietung der Lösung bzw. im Rahmen der Bearbeitung der LearningApp statt. (Die Aufgabe kann erst beendet werden, wenn der Lösungsvorschlag korrekt ist.) * Die Schülerinnen und Schüler werden dazu aufgefordert, die Lösung in einer geeigneten Weise (z. B. Screenshot, Foto) zu sichern. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-6-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe | * 10 Minuten |
| EA 2 | * Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die Aufgaben zum Textinhalt. * Sie prüfen sechs Fragen auf ihren Wahrheitsgehalt und begründen Ihre Entscheidungen mit Zitaten aus dem Text * Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler: In einem geeigneten Textverarbeitungsdokument korrigieren sie die falschen Aussagen. * Die Schülerinnen und Schüler können die Aufgabe in Einzel- oder Partnerarbeit bearbeiten, je nach individuellem Unterstützungsbedarf. * Die Lernzielkontrolle erfolgt, indem sich die Lehrkraft einen Überblick über den Bearbeitungsstand verschafft. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-6-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe | * 15-20 Minuten |
| EA 3 Transfer | * Die Lehrkraft informiert darüber, dass die erarbeiteten Inhalte nun für die Verbesserung einer Inhaltsangabe verwendet werden. * Nun sollen die Schülerinnen und Schüler zunächst einen Überblick über die Anforderungen an die Inhaltsangabe gewinnen (Wiederholung). Hierfür lesen Sie das Informationsmaterial auf dem Padlet. * Dieser Schritt kann im Sinne der Binnendifferenzierung allen Lernenden oder einzelnen Schülerinnen und Schülern angeboten werden. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-6-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe | * 5-10 Minuten   (je nach Intensität) |
| EA 3 | * In Aufgabe 3 auf dem Arbeitsblatt 02-5-6-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe findet sich ein QR-Code/Link zu einem Padlet. Hier wird eine bewusst fehlerhafte Inhaltsangabe dargeboten. * Mithilfe der Checkliste erarbeiten die Schülerinnen und Schüler die problematischen Stellen der Inhaltsangabe und verfassen alleine oder zu zweit einen entsprechenden Kommentar. * Im Plenum werden einzelne Beiträge exemplarisch gesammelt bzw. besprochen. Im Lösungsteil liegt der Lehrkraft eine Übersicht der Probleme der Inhaltsangabe vor: 02-5-6-4\_LH\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-6-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe | * 20-25 Minuten |
| Überleitung  zu EA 4  Transfer II | * Die Schülerinnen und Schüler werden dazu aufgefordert, auf dem ZUMPad Ideen zu sammeln, warum der Text heute noch relevant sein kann. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-6-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe | * 10 Minuten |
| EA 4  Transfer II | * Zum Abschluss der Stunde verfassen die Schülerinnen und Schüler eine eigene Inhaltsangabe zur Kalendergeschichte. Die verbliebene Zeit im Unterricht wird dazu genutzt, den Schreibprozess zu beginnen. * Die Lehrkraft kann individuell Hilfestellung geben. * Als Hausaufgabe sollen die erstellten Inhaltsangaben auf das Padlet gestellt werden. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-5-6-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe | * 10-15 Minuten |

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ergebnisse auf dem Arbeitsblatt entweder handschriftlich, im Rahmen ihrer bereits vorhandenen Arbeitsstrukturen/Programme (GoodNotes, OneNote) sichern oder alternativ ein E-Book anlegen. Beispiele und Anleitungen gibt es z. B. hier:

<http://www.tabletbs.de/,Lde/Startseite/Unterricht/Dokumentieren++mit+Hilfe+von+eBooks>

Eine Einführung in die Möglichkeiten und Anwendung des ZUMPads finden Sie unter folgendem Link:

<https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/medienwerkstatt/fortbildungen/lern2/2_werk/1_cotext/>

Um den individuellen Lernbedürfnissen der Klasse gerecht zu werden, können die zweite und die dritte Erarbeitungsphase als binnendifferenzierend genutzt werden. Beide Phasen würden hierdurch zeitintensiver.

Lösungen zu den Aufgaben sowie die Screenshots der verwendeten ZUMPads finden sich im Lösungsteil unter 02-5-6-4\_LH\_Der kluge Richter\_Inhaltsangabe.